МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новошахтинске

УТВЕРЖДАЮ
Директор НШФ ЮФУ
_____Вакула Н.Н.
« 27» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию»

Объём в часах: 140 часов

Форма обучения: очная

Организация обучения: 1 раз в неделю по 3 часа, 28 недель,7 месяцев; использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Новошахтинск, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию» направлена на формирование и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию» реализуется для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций.

По направленностям общеобразовательной деятельности: социально-педагогическая.

По уровню содержания: базовый.

По срокам реализации: среднесрочная.

Цель программы: формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи программы:

1. ***Обучающие задачи:***

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающихся предметной области обществознания в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ОГЭ по обществознанию, освоение алгоритмов выполнения экзаменационных заданий;
- обобщение и закрепление у обучающихся знаний об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
- создание прочной теоретической базы для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным социальным проблемам.

2. ***Развивающие задачи:***

- освоение умения характеризовать социальные свойствах человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- развитие навыка раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, использовать ключевые понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- формирование умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных

функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приобретение умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

- освоение навыков поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) и составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

- совершенствование навыков анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;

- освоение умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

3. ***Воспитательные задачи:***

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности обучающегося, её социализации в современных условиях;

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- характеризовать социальные свойствах человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного

обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;

- приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

- классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

- сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);

- составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;

- использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

1.3 Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию» допускаются обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций.

1.4 Трудоемкость и срок обучения

Общеразвивающая программа «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию» является среднесрочной. Срок её реализации – 7 месяцев.

Программа рассчитана на 140 часов, из них: 84 академических часа (по 3 часа в неделю) в контакте с преподавателем в течение 7 месяцев, в том числе на лекционные занятия - 27 часов, практические занятия - 54 часа, самостоятельную работу - 56 часов. Итоговый контроль - зачётное тестирование по типу ОГЭ – 3 часа.

1.5 Форма обучения и режим занятий

Программой предусмотрена очная форма обучения с использованием дистанционных технологий при выполнении домашнего задания (образовательная платформа «Решу ОГЭ» и др.), 1 занятие в неделю по 3 академических часа (45 мин), с двумя перерывами по 10 мин. В случае пандемии программа частично может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Microsoft Teams.

Формы организации деятельности обучающихся: **фронтальная -** все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и обобщают теоретические сведения; **индивидуальная -** каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

1.6 Язык обучений: русский.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Человек и общество**	**20**	**4**	**8**	**8**	**Проверочная работа по заданиям типа ОГЭ**
2.	**Сфера духовной культуры**	**20**	**4**	**8**	**8**	**Проверочная работа по заданиям по заданиям типа ОГЭ**
3	**Экономика**	**21**	**4**	**8**	**9**	**Проверочная работа по**

						заданиям типа ОГЭ
4.	**Социальная сфера**	**15**	**3**	**6**	**6**	**Проверочная работа по заданиям типа ОГЭ**
5	**Сфера политики и социального управления**	**21**	**4**	**8**	**9**	**Проверочная работа по заданиям типа ОГЭ**
6	**Право**	**40**	**8**	**16**	**16**	**Проверочная работа по заданиям типа ОГЭ**
7.	**Итоговый контроль**	**3**	**-**	**3**	**-**	**Итоговое тестирование**
Итоговая аттестация		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Итого	**140**	**27**	**57**	**56**	

2.2. Учебно-тематический план

№	***Наименование модулей образовательной программы, дисциплин, тем***	***Всего, час***	***в том числе:***			***Форма контроля***
			Лекции	***Семинарские/ практические занятия***	***Самостоятельная работа***	
1	**Человек и общество**	**20**	**4**	**8**	**8**	**Проверочная работа по заданиям типа ОГЭ**
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни.	5	1	2	2	Тематические задания
1.2	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.	5	1	2	2	Тематические задания
1.3	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	5	1	2	2	Тематические задания
1.4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты.	5	1	2	2	Тематические задания
						Проверочная

2	**Сфера духовной культуры**	**20**	**4**	**8**	**8**	**работа по заданиям типа ОГЭ**
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Патриотизм.	5	1	2	2	Тематические задания
2.2	Наука в жизни современного общества	5	1	2	2	Тематические задания
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Образование в РФ.	5	1	2	2	Тематические задания
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	5	1	2	2	Тематические задания
3	**Экономика**	**21**	**4**	**8**	**9**	**Проверочная работа по заданиям типа ОГЭ**
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность	4	1	2	1	Тематические задания
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда.	5	1	2	2	Тематические задания
3.3	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство.	5	1	2	2	Тематические задания
3.4	Деньги. Заработная плата. Неравенство доходов. Налоги.	5		2	2	Тематические задания
3.5	Экономические цели и функции государства	2			2	Тематические задания
4	**Социальная сфера**	**15**	**3**	**6**	**6**	**Проверочная работа по заданиям типа ОГЭ**
4.1	Социальная структура общества. Семья как малая группа	5	1	2	2	Тематические задания
4.2	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение	5	1	2	2	Тематические задания
4.3	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	5	1	2	2	Тематические задания
5	**Сфера политики и социального управления**	**21**	**4**	**8**	**9**	**Проверочная работа по заданиям типа ОГЭ**
5.1	Власть. Роль политики в жизни	5	1	2	2	Тематические

	общества. Понятие и признаки государства.					задания
5.2	Формы государства. Политический режим. Демократия.	6	1	2	3	Тематические задания
5.3	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения	5	1	2	2	Тематические задания
5.4	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	5	1	2	2	Тематические задания
6	**Право**	**40**	**8**	**16**	**16**	**Проверочная работа по заданиям типа ОГЭ**
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт	5	1	2	2	Тематические задания
6.2	Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	5	1	2	2	Тематические задания
6.3	Основы конституционного строя РФ.	5	1	2	2	Тематические задания
6.4	Правоохранительные органы. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности.	5	1	2	2	Тематические задания
6.5	Права ребенка и их защита. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	5	1	2	2	Тематические задания
6.6	Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	5	1	2	2	Тематические задания
6.7	Трудовые и административные правоотношения.	5	1	2	2	Тематические задания
6.8	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	5	1	2	2	Тематические задания
	Итоговый контроль	**3**		**3**		**Зачётный тест по типу ОГЭ**
Итого:		**140**	**27**	**57**	**56**	

2.2 Календарный учебный график

Трудоемкость программы	140 ч.
Нормативный срок освоения программы	7 мес.
Режим обучения	3 часа/неделя
График занятий в соответствии с расписанием	

2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (20 час.)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Человек и общество». Знать и понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.

Приобретение и развитие умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли. Формирование навыка сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Тема 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни (5 час.)

Понятие «общество». Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы развития современного общества.

Тема 1.2 Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста (5 час.)

Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от животного. Основные понятия, характеризующие человека. Личность: её сущность и факторы формирования. Социализация, понятие, этапы, агенты социализации. Характерные черты личности. Особенности подросткового возраста. Противоречия подросткового возраста.

Тема 1.3 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) (5 час.)

Деятельность человека: её сущность, основное содержание и структура. Отличие деятельности человека от активности животного. Основные формы деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности. Потребности: их сущность и виды. Процесс удовлетворения потребностей. Способности: их сущность, виды и уровни. Содержание различных уровней способностей человека

Тема 1.4 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты (5 час.)

Малая группа: её сущность и основные признаки. Классификация малых групп. Положение человека в малой группе. Способы реагирование человека на давление группы. Межличностные отношения: их сущность, условия возникновения и основные признаки. Виды и формы межличностных отношений. Понятие «общение». Структура общения и его классификация. Функции общения. Межличностный конфликт: его сущность, причины возникновения и виды. Стадии конфликта. Условия конструктивного разрешения конфликта.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни.	2
1.2	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.	2
1.3	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2
1.4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
1.1	внеаудиторная	2
1.2	внеаудиторная	2
1.3	внеаудиторная	2
1.4	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к

аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (20 час.)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Сфера духовной культуры». Знать и понимать: особенности сферы духовной культуры; роль науки в жизни современного общества; значимость образования в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; роль религии в жизни общества; освоение понятий свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.

Формирование и развитие умений: раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей; описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций; приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

Тема 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Патриотизм (5 час.)

Понятие «духовная культура». Особенности духовной культуры. Формы духовной культуры. Мораль, ее сущность и структура. Соотношение морали и нравственности. Функции морали. Понятие «гуманизм». Патриотизм. Гражданственность.

Тема 2.2 Наука в жизни современного общества (5 час.)

Наука: её сущность, структура, цель. Виды наук. Функции науки. Отличительные черты научного знания.

Тема 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Образование в РФ (5 час.)

Образование: его сущность, цели и структурные элементы. Общие тенденции в развитии образования в условиях информационного общества. Функции образования. Система образования в РФ. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести (5 час.)

Религия: её сущность и основные признаки. Ранние формы религии. Религии в современном мире. Функции религии. Религиозные объединения в России. Понятие «свобода совести». Принципы осуществления свободы

совести.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Патриотизм.	2
2.2	Наука в жизни современного общества	2
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Образование в РФ.	2
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
2.1	внеаудиторная	2
2.2	внеаудиторная	2
2.3	внеаудиторная	2
2.4	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

3. ЭКОНОМИКА (21 час)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Экономика». Знать и понимать: роль экономики в жизни общества; роль предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; функции и виды денег; основные экономические системы; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Приобретение умений: классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из

аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Тема 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность (4 час.)

Понятие «экономика» и её основная проблема. Хозяйственная деятельность. Роль экономики в жизни общества. Экономические системы. Собственность и её место в системе общественных отношений. Типы и формы собственности.

Тема 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда (5 час.)

Товары и услуги. Ресурсы. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Производство: его сущность и структура. Классификация производств. Производительность труда и основные пути её повышения. Разделение труда: его сущность и уровни. Специализация: её сущность и последствия.

Тема 3.3 Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство (5 час.)

Обмен: его сущность и разновидности. Виды торговли. Рынок: его сущность, условия возникновения и признаки. Рыночный механизм: его сущность и элементы. Действие рыночного механизма ценообразования. Классификация рынков. Функции рынков. Черты рыночной экономики. Предпринимательство: его основы, сущность и характерные черты. Субъекты и объекты предпринимательства. Виды предпринимательства. Малое предпринимательство. Основные направления государственной поддержки малого предпринимательства.

Тема 3.4 Деньги. Заработная плата. Неравенство доходов. Налоги (5 час.)

Деньги: их сущность и функции. Виды денег. Инфляция: сущность, причины и последствия. Заработная плата: сущность, основные факторы, определяющие её величину. Виды и формы заработной платы. Системы заработной платы. Функции заработной платы. Стимулирование труда: его сущность и функции. Причины неравенства доходов. Социальная поддержка: формы и основные направления. Налоги, уплачиваемые гражданами. Виды налогов (по характеру взимания). Функции налогов.

Тема 3.5 Экономические цели и функции государства. Банковские услуги. Экономические функции домохозяйств (2 час.)

Экономические цели государства: ликвидация нищеты; повышение благосостояния и качества жизни населения; обеспечение устойчивых темпов экономического роста; улучшение экономической ситуации в стране. Основные экономические функции государства.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность	2
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда.	2
3.3	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство.	2
3.4	Деньги. Заработная плата. Неравенство доходов. Налоги.	2
3.5	Экономические цели и функции государства. Банковские услуги. Экономические функции домохозяйств	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
3.1	внеаудиторная	1
3.2	внеаудиторная	2
3.3	внеаудиторная	2
3.4	внеаудиторная	2
3.5	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (15 час.)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Социальная сфера». Знать и понимать: особенности социальной структуры общества; понятие и виды социальных групп; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение, его причины, признаки и виды; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения, тенденции их развития в современном мире.

Приобретение навыков: устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации.

Тема 4.1 Социальная структура общества. Семья как малая группа (5 час.)

Социальная структура общества: её сущность, состав и функции. Социальные группы: понятие и виды. Социальные отношения, их признаки и характер. Семья, как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Типы семьи (по семейным обязанностям и лидерству). Психологический климат в семье. Отношения между поколениями.

Тема 4.2 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение (5 час.)

Социальная роль: её сущность и структура. Ролевой конфликт в подростковом возрасте. Понятия «социальные ценности» и «социальные нормы». Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение: понятие, признаки, типы. Алкоголизм и наркомания. Важность здорового образа жизни.

Тема 4.3 Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения (5 час.)

Социальный конфликт: понятие и причины возникновения. Классификации социальных конфликтов. Стадии и разрешение социального конфликта. Межнациональные отношении. Основные направления развития межнациональных отношений. Регулирование межнациональных отношений.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час

4.1	Социальная структура общества. Семья как малая группа	2
4.2	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение	2
4.3	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
4.1	внеаудиторная	2
4.2	внеаудиторная	2
4.3	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (21 час)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Сфера политики и социального управления». Знать и понимать: роль политики в жизни общества; особенности политической власти; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

Формирование и развитие умений: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями; использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;

Тема 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей (5 час.)

Понятие «власть». Виды власти. Признаки и сущность политической власти. Структура политики. Роль политики в жизни общества. Понятие и

признаки государства. Функции государства: внутренние и внешние. Теория разделения властей. Разделение государственной власти по горизонтали и по вертикали.

Тема 5.2 Формы государства. Политический режим. Демократия (6 час.)

Форма государства: форма правления, политический режим и административно-территориальное устройство. Монархия и ее виды. Республика: её сущность и виды. Формы государственного территориального устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Типы политических режимов. Демократия: её сущность и признаки. Формы демократии.

Тема 5.3 Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения (5 час.)

Политическое участие и его признаки. Выборы и референдум в РФ. Вопросы, которые не выносятся на референдум. Избирательное право в РФ. Политические партии и движения, их признаки. Функции политической партии. Классификации политических партий. Партийная система: понятие и основные типы. Партийная система в РФ.

Тема 5.4 Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление (5 час.)

Понятие «гражданское общество». Структурные элементы гражданского общества. Условия возникновения гражданского общества. Гражданское общество и государство. Функции гражданского общества. Правовое государство: его сущность и предпосылки формирования. Признаки (принципы) правового государства. Местное самоуправление: его сущность и функции. Виды муниципальных образований. Полномочия органов МСУ. Местное самоуправление и местная власть.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей	2
5.2	Формы государства. Политический режим. Демократия.	2
5.3	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения	2
5.4	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
5.1	внеаудиторная	2
5.2	внеаудиторная	3
5.3	внеаудиторная	2
5.4	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

6. ПРАВО (40 час.)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Право». Знать и понимать: роль права в жизни общества и государства; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних; понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям); основы конституционного строя Российской Федерации; принципы федеративного устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Приобретение умений: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); использовать полученные знания в практической деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Тема 6.1 Право, его роль в жизни общества и государства. Норма

права. Нормативный правовой акт (5 час.)

Право и его основные признаки. Норма права: отличительные признаки и структура. Формы регулирование общественных отношений нормами права. Нормативный правовой акт: его сущность и основные признаки. Виды нормативных правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов (по юридической силе).

Тема 6.2 Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (5 час.)

Понятие правоотношений. Признаки и виды правоотношений. Структура правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, её задачи и признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Тема 6.3 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ (5 час.)

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус субъектов. Принципы федерализма в РФ. Система органов государственной власти в РФ. Высший орган законодательной власти в стране. Высший орган исполнительной власти в РФ. Органы судебной власти в РФ. Институт президентства в РФ. Основные функции президента РФ. Полномочия президента России.

Тема 6.4 Правоохранительные органы. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности (5 час.)

Правоохранительные органы и их функции. Состав правоохранительных органов. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Тема 6.5 Права ребенка и их защита. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (5 час.)

Права ребенка. Защита прав ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Жертвы вооруженных конфликтов и требования по их защите. Международное гуманитарное право, его сущность и принципы. Этапы формирования системы международного гуманитарного права.

Тема 6.6 Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей (5 час.)

Сущность и особенности гражданских правоотношений. Виды

гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Этапы дееспособности. Права собственности. Права потребителей. Механизмы защиты прав потребителей.

Тема 6.7 Трудовые и административные правоотношения (5 час.)

Право на труд. Особенности трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений. Трудовой договор, его виды и основания для расторжения. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Административные правоотношения, их особенности. Виды административных правоотношений. Административное правонарушение. Административное наказание: признаки и виды.

Тема 6.8 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних (5 час.)

Преступление: его сущность и признаки. Виды преступлений (в зависимости от характера и степени общественной опасности). Уголовная ответственность: понятие, цели и признаки. Функции уголовной ответственности. Уголовное наказание: сущность, цели, признаки, виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних: особенности применения. Формы уголовной ответственности несовершеннолетних. Условия, освобождающие несовершеннолетнего от уголовной ответственности.

Перечень практических занятий

Номер темы	**Наименование практического занятия**	**Трудоемкость, час**
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт	2
6.2	Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	2
6.3	Основы конституционного строя РФ.	2
6.4	Правоохранительные органы. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности.	2
6.5	Права ребенка и их защита. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2
6.6	Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	2
6.7	Трудовые и административные правоотношения.	2
6.8	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
6.1	внеаудиторная	2
6.2	внеаудиторная	2
6.3	внеаудиторная	2
6.4	внеаудиторная	2
6.5	внеаудиторная	2
6.6	внеаудиторная	2
6.7	внеаудиторная	2
6.8	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий	Вид занятия	Наименование оборудование, программного обеспечения
г.Новошахтинск,ул.40 лет Октября,2 компьютерный класс №1	Лекции	Материально-техническое обеспечение: - мультимедийный проектор; - персональный компьютер; - интерактивная доска. Программные средства обучения: - Операционная система Windows XP/8/10. - Офисное приложение Microsoft Office 2010.
	Практические занятия	Материально-техническое обеспечение: - рабочие места по количеству обучающихся; - персональные компьютеры с

		доступом к сети Интернет; Программные средства обучения: - Операционная система Windows XP/8/10. - Офисное приложение Microsoft Office 2010. - электронные варианты тестовых заданий для самостоятельной работы (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ» и др.).

3.2 Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДОП
1	Николаева Светлана Юрьевна	Учитель истории и обществознания	14 лет	11 лет

3.3 Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс / П.А. Баранов. – Изд. перераб. и доп. – Москва, 286 с.

2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы/ П.А. Баранов. – М.: АСТ, 2018. - 287 с.

3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. ОГЭ 2019: Обществознание: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному

государственному экзамену/ Баранов П.А. – М.: Издательство АСТ, 2018. - 87с.

2. Калачёва Е.Н. ОГЭ 2019. 100 баллов. Обществознание / Е.Н. Калачёва – М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 288с.

3. Кишенкова О.В. ОГЭ 2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии/ О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2019. - 224с.

4. Маркин С.А. Обществознание. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий / С.А. Маркин – Ростов н/Д: «Книжный Дом», 2019. - 176с.

5. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы. – М.: МЦНМО, 2019. - 112с.

6. ОГЭ 2023. Обществознание: 9 класс: 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. - 384с.

7. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. - 128с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fipi.ru - Сайт «Федерального института педагогических измерений», размещены ДЕМО версии ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ.

2. http://gia.edu.ru/ru/ - Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации.

3. http://www.огэ.рф - Официальный информационный портал ОГЭ.

4. https://soc-oge.sdamgia.ru/ - Образовательный портал, на котором размещены каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам.

5. http://spadilo.ru/oge-po-obshhestvoznaniyu/ - Образовательный портал, содержащий материалы для подготовки к ОГЭ по основным предметам школьного курса.

6. https://examer.ru/oge_po_obshestvoznaniu/2019/ - Портал для самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачётного теста по типу ОГЭ. Тестирование проводится в письменном виде в течение 150 минут. Количество вариантов тестов - по числу обучающихся. Результаты зачётного теста вносятся в итоговую ведомость.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8

заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Проверяемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):

Задание 1 –понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 2, 3, 10, 13 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 4, 9, 11, 14, 18 и 15 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 5 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 6, 8, 17 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 7 и 16 - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (задания 21–23); составлять план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Распределение заданий зачетного теста по типу ОГЭ по уровням сложности

Уровень сложности	Коли-чество	Максимальный первичный	Процент максимального первичного балла за

заданий	заданий	балл	выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	14	19	51,4
Повышенный	8	13	35,1
Высокий	2	5	13,5
Итого	24	37	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2-4, 7-11, 13, 4, 16-20 оценивается 1 баллом.

Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания 1, 5, 6, 12, 21-24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22, 24 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Критерии оценивания

Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Выписаны два верных термина и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными терминами выписан(-ы) один или более неверных терминов, раскрыт смысл верного термина. Выписаны только два верных термина. ИЛИ Выписан один верный термин, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными терминами выписан(-ы) один или более неверных терминов, раскрыт смысл неверного термина. ИЛИ Наряду с верными терминами выписан(-ы) один или более неверных терминов. ИЛИ Выписан только один верный термин. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не	0

соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

Задание 5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены другие два-три любых элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён другой любой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия	2

(пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён только один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАЧЁТНОГО ТЕСТА ПО ТИПУ ОГЭ

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

2. На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом(-ами) данной учебной деятельности является(-ются)

1) семейное законодательство
2) урок
3) школьники
4) семейная пара

3. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она также занимается в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

1) начальном общем
2) основном общем
3) среднем общем
4) среднем профессиональном

4. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. На фотографии изображена семья.

Семья выбирает продукты в супермаркете
© Дмитрий Калиновский / Фотобанк Лори
lori.ru / 4.347.539

Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи?

Используя личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.9. К малым группам относят

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) труд
2) прибыль
3) налоги
4) заработная плата

8. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.

2) Министерство финансов решает, как использовать полученную прибыль.

3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия

труда.

4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

9. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

1) потребитель
2) избиратель
3) ученик средней школы
4) водитель

11. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

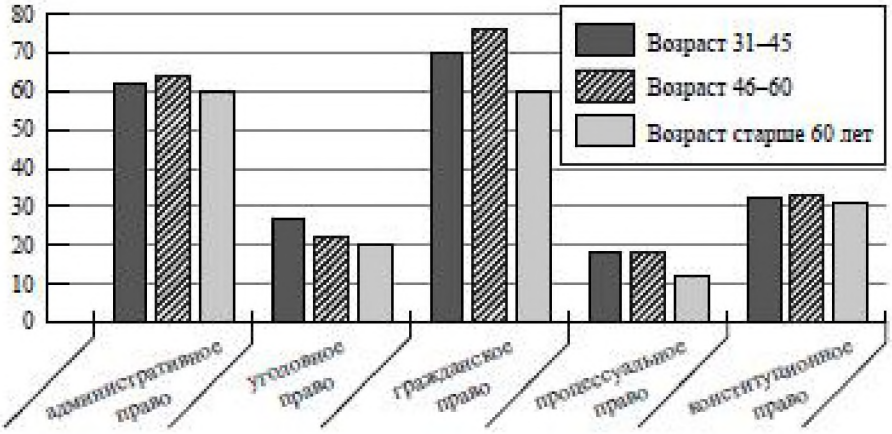
А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

13. В государстве Z высшей ценностью являются права и свободы граждан, реализована взаимная ответственность государства и граждан. В политической жизни страны активно участвуют несколько партий, действуют независимые средства массовой информации. Какой политический режим установился в стране Z?

1) авторитарный
2) диктаторский
3) демократический
4) тоталитарный

14. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на жизнь	1) гражданские (личные)
Б) право на участие в управлении делами государства	2) политические
	3) социально-экономические

В) свобода предпринимательской деятельности
Г) свобода совести и вероисповедания
Д) право избирать и быть избранным

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
1) поддерживаются силой государства
2) регулируют поведение людей
3) опираются на силу общественного мнения
4) содержат образцы поведения

17. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества
1) владеть
2) наследовать
3) пользоваться
4) распоряжаться

18. Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в Российской Федерации? Противодействие коррупции в Российской Федерации ведётся на основе такого принципа, как
А) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.
Б) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.
1) приспособление к условиям окружающей среды
2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
3) инстинкты и рефлексы
4) сознание и речь

Черты сходства	Черты различия

20. Заполните пропуск в таблице.

Субъект государственной власти	**Полномочия**
… Российской Федерации	Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение
Государственная Дума	Принимает законы Российской Федерации

Прочтите текст и выполните задания 21-24. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Мы вступаем в век*, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу… Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина… на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача – быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то

научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни…

Учитесь любить учиться!

(По Д.С. Лихачёву)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

23. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

24. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Руководитель образовательной программы
Пилипенко Л.И., к.ф.н., доцент, зав.кафедрой СР и ПО

«27» июня 2023 г. _____
(подпись)

2. Рабочая группа
Николаева С. Ю., учитель истории и обществознания

«27» июня 2023 г. _____
(подпись)